

**Planificação Geral**  
**2024/2025**

Disciplina: **Psicologia B**  
 Ano: **12º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	51	N.º de aulas previstas	45

**Aprendizagens Essenciais**

**TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia**

Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;  
 Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;  
 Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;  
 Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;  
 Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

**TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente**

Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;  
 Compreender o processo de pensamento humano;  
 Caracterizar os processos emocionais;  
 Analisar o papel das emoções no comportamento humano;  
 Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

**TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência**

Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;  
 Compreender o conceito de identidade social;  
 Analisar os processos de influência entre os indivíduos;  
 Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;  
 Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

**TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano**

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<b>Domínios de aprendizagem</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
Conceptualização	40%	<b>Compreensão</b> <b>Apropriação</b> <b>Rigor</b>
Problematização	20%	<b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b> <b>Reflexão</b>
Argumentação	40%	<b>Criatividade</b> <b>Responsabilidade</b>
		<b>Participação</b> <b>Cooperação</b>